**СИЛЛАБУС**

**Осенний семестр 2020-2021 уч. год**

**по образовательной программе «Спортивная психология (УРФУ) 7M03122»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код дисциплины** | **Название дисциплины** | **Самостоятельная работа студента (СРМ)** | **Кол-во часов** | | | | | **Кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя (СРМП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | | **Лаб. занятия (ЛЗ)** | |
| **PS 6308** | История и методология научных исследований в области психологии спорта | 6 | 15 | 15 | | 0 | | 3 | 7 |
| **Академическая информация о курсе** | | | | | | | | | |
| **Вид обучения** | **Тип/характер курса** | **Типы лекций** | | | **Типы практических занятий** | | **Кол-во СРС** | | **Форма итогового контроля** |
|  |  | вебинар | | | вебинар | | 6 | | Экзамен |
| **Лектор** | Махмутов А.Э. | | | | | |  | | |
| **e-mail** | dos777@bk.ru | | | | | |
| **Телефоны** | +77017111156 | | | | | |

|  |
| --- |
| **Академическая презентация курса** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)**  В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен: | **Индикаторы достижения РО (ИД)**  (на каждый РО не менее 2-х индикаторов) |
|  | владеть методологией и методами исследования в области физической культуры | ИД 1.1 |
| выявлять и решать актуальные научно-практические проблемы в сфере физической культуры и спорта с применением современных технологий и новаций, в том числе из смежных областей знаний | ИД 1.2 |
| применять прикладные программы специального назначения для отрасли физической культуры и спорта | ИД 1.3 |
| применять методы математического моделирования и статистической обработки при решении исследовательских и профессиональных задач | ИД 1.4 |
| применять полученные знания на практике в области практической профессиональной деятельности. | ИД 1.5 |
| **Пререквизиты** | Основы консультирования в спорте, Философия науки | |
| **Постреквизиты** | Практикум специализации, Психотехнологии в спорте | |
| **Литература и ресурсы** | 1. Богуславский, М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М.В. Богуславский. - М. : Институт эффективных технологий, 2012. - 434 с. - ISBN 978-5-904212-06-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199 (17.09.2014).  2. Лукацкий, М.А. Описательная, объяснительная и предсказательная функции современной педагогической науки / М.А. Лукацкий. - М: Институт эффективных технологий, 2013. - 192 с. - ISBN 978-5-905736-03-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232282 (17.09.2014).  3. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020 (17.09.2014).  4. Хекалов Е.М. Неблагоприятные психические состояния спортсменов их диагностика и регуляция. Учебное пособие. М. Советский спорт, 2003  5. Байкова И.А.,Головкин А.А., Тарасевич Е.В. и др. Психотерапия в спорте. Учебно-методическое пособие. Минск, 20010, 89 с.  6. Урсула Виртц, Йогр Цобели. Жажда смысла. Человек в экстремальных ситуациях. Пределы психотерапии Издательство: Когито-Центр, 2012 г.- 328 стр  7. Визитей Н.Н. Социология спорта : курс лекций / Н.Н. Визитей. – К. : Олимпийская литература, 2005. – 248 с.  8. Гайл В.В. Краткая история физической культуры и спорта : учеб.-метод. пособие / В. В. Гайл ; Урал. гос. техн. ун-т – УПИ. – Екатеринбург : Изд-во УГТУ-УПИ, 2006. – 72 с.  9. Аронсон Э. Большая психологическая энциклопедия. Почему человек ведёт себя так, а не иначе. Психологические законы человеческого поведения. Спб.: Прайм»Еврознак», 2011, 558 с. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Академическая политика курса в контексте университетских морально-этических ценностей** | **Правила академического поведения:**  Всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООК. Сроки прохождения модулей онлайн курса должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.  **ВНИМАНИЕ!** Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания учебного курса, а также в МООК.  **Академические ценности:**  - Практические/лабораторные занятия, СРС должна носить самостоятельный, творческий характер.  - Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах контроля.  - Студенты с ограниченными возможностями могут получать консультационную помощь по е-адресу [dos777@bk.ru](mailto:dos777@bk.ru) |
| **Политика оценивания и аттестации** | **Критериальное оценивание:** оценивание результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами (проверка сформированности компетенций на рубежном контроле и экзаменах).  **Суммативное оценивание:** оценивание активности работы в аудитории (на вебинаре); оценивание выполненного задания. |

**Календарь (график) реализации содержания учебного курса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Название темы | РО | ИД | Кол-во часов | Максимальный балл | Форма оценки знаний | Форма проведения занятия  /платформа |
| **Модуль 1** | | | | | | |  |
| 1 | **Л1.** «История развития физической культуры». | РО 1 | ИД 1.1.  ИД 1.2 | 2 |  |  | СДО Moodle |
| 1 | **СЗ**  1. Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта.  2. Первые труды по вопросам физического воспитания в России.  3. Философские, социологические, культурологические и антропологические аспекты теории физической культуры. | РО 1 | ИД 1.1.  ИД 1.2 | 1 | 10 | Анализ | СДО Moodle |
| 2 | **Л2.** Закономерности и модели развития науки. Теоретические модели развития науки Т. Куна и И. Локатоса. | РО1 | ИД 1.2  ИД 1.3 | 2 |  |  | СДО Moodle |
| 2 | **СЗ**  1. Предмет и методология науки.  2. Научная проблема как исходный пункт исследования.  3. Гуманитарные методы исследования. | РО 1 | ИД 1.1.  ИД 1.2 | 1 | 10 | Анализ | СДО Moodle |
| 3 | **Л3**. Функции и признаки методологии  в педагогике физического воспитания. | РО 2 | ИД 1.2  ИД 1.3 | 2 |  |  | СДО Moodle |
| 3 | **СЗ** 1. Концепция единства человеческого организма И.М. Сеченова и ее значение для формирования теории физического воспитания.  2. «Образование физическое, умственное, нравственное» К.И. Грума  3. Ступени физического образования в концепции П.Ф. Лесгафта. | РО 2 | ИД 1.3  ИД 1.5 | 1 | 10 | Анализ | СДО Moodle |
| 3 | **СРМП 1 Консультация по выполнению СРМ1** |  |  |  |  |  | СДО Moodle |
| 3 | **СРМ 1.**  Подготовьте презентации по темам: Наука о физической культуре как система знания; Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта | РО 1 | ИД 1.1  ИД 1.2 |  | 20 | Логическое задание | СДО Moodle |
| **Модуль П** | | | | | | | |
| 4 | **Л3.** Основные понятия в области научного педагогического исследования по физической культуре и спорту. | РО 1 | ИД 1.4.  ИД 1.5 | 2 |  |  | СДО Moodle |
| 4 | **СЗ**  1. Понятие «парадигма», «концепция», «методология», «теория».  2. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования.  3. Логика построения научного исследования. | РО 2 | ИД 1.4  ИД 1.5 | 1 | 10 | Анализ | СДО Moodle |
| 5 | **Л3.** Эксперимент как основа научного исследования в области физической культуры и спорта | РО 2 | ИД 1.1  ИД 1.4 | 2 |  |  | СДО Moodle |
| 5 | **СЗ**  1. Инновационные технологии в системе физкультурно-спортивного образования.  2. Интегрирующая роль физической культуры и спорта с другими отраслями научных знаний. | РО 3 | ИД 1.4  ИД 1.5 | 1 | 10 | Анализ | СДО Moodle |
| 5 | **СРМП 2 Консультация по выполнению СРМ 2** |  |  |  |  | Логическое задание | СДО Moodle |
| 5 | **СРМ 2. Подготовьте рефераты по темам:** Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания; Формирование научно-теоретических основ отечественной системы физической культуры. | РО 1 | ИД 1.4  ИД 1.5 |  | 20 | Логическое задание | СДО Moodle |
| 5 | Устный опрос |  |  |  | 10 |  |  |
| 5 | **РК 1** |  |  |  | 100 |  |  |
| 6 | **ЛЗ** Педагогические методы научного исследования проблем физической культуры и спорта | РО 1 | ИД 1.3  ИД 1.4 | 2 |  |  | СДО Moodle |
| 6 | **СЗ**  1. Методологические основы обучения физической культуре и спорту.  2. Основные характеристики научного исследования: актуальность, противоречие, объект исследования, предмет исследования, гипотеза, цель исследования.  3. Этапы научного исследования. | РО 2 | ИД 1.1  ИД 1.2 | 1 | 10 | Анализ | СДО Moodle |
| 7 | **ЛЗ** Методы оценки физической работоспособности, функциональных возможностей и здоровья человека | РО 2 | ИД 1.2  ИД 1.3 | 2 |  |  | СДО Moodle |
| 7 | **СЗ.**  1. Медико-биологическое направление. 2. Научное направление психологии спорта.  3. Научное направление по биомеханике физических упражнений и спорта. | РО 3 | ИД 1.2  ИД 1.3 | 1 | 10 | Анализ | СДО Moodle |
| 8 | **ЛЗ.** Методы исследования социально-психологических характеристик испытуемых. | РО 2 | ИД 1.1  ИД 1.5 | 2 |  |  | СДО Moodle |
| 8 | **СЗ**.  1.Методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта.  2. Разнообразие методов, применяемых в исследованиях явлений физической культуры и спорта.  3. Теоретические методы познания, используемые в физической культуре и спорте. | РО 2 | ИД 1.3  ИД 1.5 | 1 | 10 | Анализ | СДО Moodle |
| 8 | **СРМП 3 Консультация по выполнению СРМ 3** |  |  |  |  |  | СДО Moodle |
| 8 | **СРМ 3.** Проблематика оптимизации структуры многолетнего процесса физического воспитания в соответствии с закономерностями онтогенеза и динамики жизнедеятельности индивида (подготовьте доклад-сообщение). | РО 1 | ИД 1.1  ИД 1.2 |  | 20 | Логическое задание | СДО Moodle |
| 9 | **ЛЗ** Актуальные проблемы психологии спорта в системе научных знаний | РО 3 | ИД 1.1  ИД 1.5 | 2 |  |  | СДО Moodle |
| 9 | **СЗ** Анализ основных проблем в свете психофизиологии, психологии стресса и основных направлениях мировой психологии. | РО 3 | ИД 1.3  ИД 1.5 | 1 | 10 | Анализ | СДО Moodle |
| 10 | **ЛЗ.** Анализ основных типологии конституциональной психологии личности и процесс подготовки спортсмена | РО 3 | ИД 1.4  ИД 1.5 | 2 |  |  | СДО Moodle |
| 10 | **СЗ** Проведите самоанализ по типу личности Кречмера, У.Шелдона и определите возможности их применения в спортивной деятельности. | РО 1 | ИД 1.1  ИД 1.4 | 1 | 10 | Анализ | СДО Moodle |
| 10 | **СРМП 4 Консультация по выполнению СРМ 4** |  |  |  |  |  | СДО Moodle |
| 10 | **СРМ 4.** Проведите самоанализ по типу личности У.Шелдона и определите основные показатели, характерные для Вас (презентация). Методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта (реферат) | РО 5 | ИД 1.4  ИД 1.5 |  | 20 | Логическое задание | СДО Moodle |
| 10 | **МТ (Midterm Exam)** |  |  |  | 100 |  |  |
| 11 | **ЛЗ** Актуальные проблемы спортивной психологии в свете структуралистического подхода в психологии. |  | ИД 1.4  ИД 1.5 | 2 |  |  | СДО Moodle |
| 11 | **СЗ** Анализ исследований и проработка проблем личности спортсмена, согласно структуралистического подхода | РО 5 | ИД 1.1  ИД 1.5 | 1 | 10 | Анализ | СДО Moodle |
| 12 | **ЛЗ.** Актуальные проблемы спортивной психологии в свете функционального подхода в психологии | РО 4 | ИД 1.4  ИД 1.5 | 2 |  |  | СДО Moodle |
| 12 | **СЗ** Особенности влияния мышления на процесс подготовки спортсмена и возможности их преодоления | РО 4 | ИД 1.1  ИД 1.5 | 1 | 10 | Анализ | СДО Moodle |
| 12 | **СРМП 6 Консультация по выполнению СРС 5** |  |  |  |  |  | СДО Moodle |
| 12 | **СРМ5** Доклад сообщение по темам:  Теоретико-методологические основы физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт как философско-социальное и историческое явление; | РО 3 | ИД 1.3  ИД 1.5 |  | 20 | Логическое задание | СДО Moodle |
| 13 | **ЛЗ.** Актуальные проблемы спортивной психологии в свете психоаналитического направления в психологии | РО 3 | ИД 1.3  ИД 1.5 | 2 |  |  | СДО Moodle |
| 13 | **СЗ** Потенциальные ресурсы влияния психоаналитических технологии в процессе подготовки спортсмена | РО 4 | ИД 1.2  ИД 1.3 | 1 | 10 | Анализ | СДО Moodle |
| 14 | **ЛЗ.** Актуальные проблемы спорта в русле индивидуальной психологии. | РО 5 | ИД 1.1  ИД 1.2 | 2 |  |  | СДО Moodle |
| 14 | **СЗ** Проблемы взаимоотношения «спортсмен-спортсмен» | РО 5 | ИД 1.1  ИД 1.5 | 1 | 10 | Анализ | СДО Moodle |
| 15 | **ЛЗ**. Актуальные проблемы спорта в русле психологии взаимоотношений | РО 5 | ИД 1.2  ИД 1.5 | 2 |  |  | СДО Moodle |
|  | **СЗ** Проблемы оптимизации взаимоотношений «тренер-спортсмен» и «тренер- психолог» | РО 5 | ИД 1.1  ИД 1.5 | 1 | 10 | Анализ | СДО Moodle |
|  | **СРМП 7 Консультация по выполнению СРС 6** |  |  |  |  |  | СДО Moodle |
|  | **СРМ 6** Рефераты по темам:  Значение психофизиологических основ психических процессов и особенности их регулирования; Влияние типологии Юнга на организацию взаимоотношений в команде | РО 4 | ИД 1.3  ИД 1.4 |  | 20 | Логическое задание | СДО Moodle |
|  | Устный опрос |  |  |  | 10 |  | СДО Moodle |
|  | **РК 2** |  |  |  | 100 |  |  |

**Декан**  Масалимова А. Р.

**Председатель методбюро** Кабакова М. П.

**Заведующий кафедрой** Мадалиева З. Б.

**Лектор**  Махмутов А. Э.